

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра психологии и педагогики образования*

Б1.В.33 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Уровень квалификации выпускника: специалитет

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Педагогическая психология
Рабочая программа дисциплины
Составители:
к. психол. наук Резванцева М. О.,
ст. преподаватель Ферубко А.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования
№ 7 от 02.06.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовка обучающихся к пониманию основных психолого-педагогических проблем, стоящих перед современным образованием, а также освоение ими ведущих методов и методик педагогической психологии.

Задачи дисциплины: раскрыть обучающимся психологические механизмы усвоения информации, знаний и включение личности в культуру общества; сформировать у бакалавров навыки психологической организации учебного и воспитательного процесса; обучить бакалавров технологии осознания своих профессиональных действий в учреждениях образования.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК 2.1 Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач</p> <p>УК 6.2 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК 9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК 9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>ПК 2.1 Знает основные принципы и методы оказания консультативной и психотерапевтической помощи в зависимости от нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента)</p>	<p>Знать: возрастные особенности когнитивного и личностного развития школьника в условиях целенаправленного обучения и воспитания; способы сравнительного анализа эмпирических материалов, полученных в результате исследования психолого-педагогических проблем и обследования детей, подростков и юношей; принципы и методы проведения наблюдений и экспериментов разных видов.</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с литературными источниками, оперировать научными терминами и понятиями; использовать знания о психологических закономерностях процессов обучения и воспитания в целях успешного построения педагогического процесса; проводить психологическую диагностику с целью выявления особенностей когнитивного и личностного развития ребенка в условиях обучения и воспитания; разрабатывать программы когнитивного и личностного развития детей в условиях обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками; навыками оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды; методами психолого-</p>

	педагогической диагностики и коррекции отрицательных факторов поведения школьников.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Правовые и этические основы деятельности клинического психолога», «Методика преподавания психологии».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Педагогическая практика.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 76 часов;

Контактная работа обучающихся с преподавателем 50 ч.,

Самостоятельная работа обучающихся 26 ч.

Промежуточная аттестация – зачет в 10 семестре.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ. ВЗАИМООТНОШЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ КАК БАЗИСНАЯ ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.	Предмет и задачи педагогической психологии. Педагогика как принятие ответственности за формирование человека. Функции педагогической психологии на разных этапах истории общества. Связь педагогической психологии с общей теорией психологии. Проблема механизмов психического развития в религии, науке и философии.
2.	ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ ДЕТЕРМИНАЦИИ ЛИЧНОСТИ.	Социогенетический и биогенетический подходы к проблеме обучения и развития. Теория 2-х факторов В. Штерна. Проблема понимания механизмов активности субъекта обучения и развития. Современные взгляды на проблему обучения и развития психики в отечественной и зарубежной психологии. Ж. Пиаже о механизме организации действия и развитии логики мышления. Социализация мышления. З. Фрейд о противостоянии личности и общества. Л.С. Выготский о социальной детерминации развития личности.

		Интериоризация как основа организации обучения.
3.	ПРОБЛЕМА СООТНЕСЕНИЯ ЭМПИРИЧЕСКИХ И ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГИИ. ПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	Проблема организации обучения в русле теории деятельности. Учение и учебная деятельность. Противостояние деятельностного подхода традиционному механистическому ассоцианизму. Деятельность ученика и деятельность учителя. Знания как компоненты деятельности.
4.	ТЕОРИЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ.	Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Этапы и уровни организации действия. Знания как компоненты схемы ориентировочной основы действия. Организация мотивации учения. Технологии построения ориентировочной основы действия Проблема интериоризации, свертывания и автоматизации действий. Применение теории поэтапного формирования действий к построению конкретного урока.
5.	ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ.	Психология воспитания личности. Теории личности о логике и механизмах ее формирования. Проблема мотивов и мотивации в теории деятельности. Механизмы управляемого формирования мотивов как основа воспитания личности. Личность как компонент социальной системы. Толкование личности в религии, философии и психологии. Личность как проблема педагогической психологии.

4. Информационные и образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Психологические концепции обучения и развития. Взаимоотношение обучения и развития как базисная проблема педагогической психологии.	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением анализа литературы Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

2.	Проблема социализации и социальной детерминации личности.	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов Обсуждение первоисточников и составление тезисов научной статьи Реферирование научной статьи
3.	Проблема соотнесения эмпирических и теоретических понятий в педагогической психологии. Психология учебной и педагогической деятельности.	Лекция 3 Семинар 3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов Коллоквиум по первоисточнику Реферирование первоисточника
4.	Теория поэтапного формирования умственных действий.	Лекция 4 Семинар 4 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Практическая работа по освоению технологии обучения Составление технологической карты по методу П.Я. Гальперина
5.	Психология воспитания личности.	Лекция 5 Семинар 5 Самостоятельная работа	Обзорная лекция Подготовка и проведение Круглого стола по заданной теме Самостоятельный поиск источников по заданной теме и представление результатов работы в электронном виде

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	15 баллов	15 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов

зачет		
Итого за семестр зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка дисциплине	по Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка дисциплине	по	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства: вопросы контрольных работ, вопросы к зачету.

Примерные задания контрольных работ для текущей аттестации

1. Функции педагогической психологии на разных этапах истории общества.
2. Связь педагогической психологии с общей теорией психологии.
3. Проблема механизмов психического развития в религии, науке и философии.
4. Представления о логике развития человеческой души и психики в Средние века и в Новое время.
5. Ассоцианизм в психологии 18-19 веков - уход от проблемы формирования психики.
6. Дж. Локк о механизме формирования понятий. Механицизм и пассивность субъекта.
7. Ассоциативная теория обучения (Н.А. Менчинская, Д.Н. Богоявленский, А.Ф. Эсаулов, Ю.А. Самарин).
8. Влияние ассоцианистской концепции на организацию педагогического процесса. Ассоцианизм 20-го века как основа системы обучения и воспитания в школах СССР.
9. Концепции педагогического процесса в психологии 19-20 в.в.
10. Взаимоотношение обучения и развития как базисная проблема педагогической психологии.
11. Социогенетический и биогенетический подходы к проблеме обучения и развития.
12. Проблема обучения и развития в работах психологов 19 в. (Ст.Холл).
13. Критика биологических теорий психического развития в отечественной психологии.
14. Теория 2-х факторов В. Штерна.
15. Проблема формирования навыков и умений в бихевиоризме (Э.Торндайк, Б.Ф. Скиннер, Д. Уотсон).
16. Теория программированного обучения в бихевиоризме и в отечественной науке.
17. Проблема понимания механизмов активности субъекта обучения и развития. Современные взгляды на проблему обучения и развития психики в отечественной и зарубежной психологии.
18. Проблема социализации и социальной детерминации личности.
19. Ж. Пиаже о механизме организации действия и развитии логики мышления. Социализация мышления.
20. Ж. Пиаже об уравнивании системы как внутреннем механизме психологического развития.
21. З. Фрейд о противостоянии личности и общества как факторе формирования психики.
22. Л.С. Выготский о социальной детерминации развития личности.
23. Л.С. Выготский о “зоне ближайшего развития” и опережающей роли обучения.
24. Значение теоретической дискуссии Ж. Пиаже - Л.С. Выготский о движущих силах психического развития для современной педагогической психологии.
25. Интериоризация как основа организации обучения.
26. Психология учебной и педагогической деятельности. Проблема организации обучения в русле теории деятельности. Учение и учебная деятельность.
27. В.В. Давыдов об учебной деятельности.

28. Структура учебной деятельности (В.В. Давыдов, И.И. Ильясов).
29. Противостояние деятельностного подхода традиционному механистическому ассоцианизму.
30. Деятельность ученика и деятельность учителя. Знания как компоненты деятельности.
31. Теория поэтапного формирования умственных действий. Этапы и уровни организации действия.
32. Знания как компоненты схемы ориентировочной основы действия.
33. Организация мотивации учения.
34. Технологии построения ориентировочной основы действий
35. Проблема интериоризации, свертывания и автоматизации действий.
36. Применение теории поэтапного формирования действий к построению конкретного урока.
37. Психология формирования теоретических понятий.
38. Научные и житейские понятия (по Л.С. Выготскому).
39. Эмпирические и теоретические понятия (по В.В. Давыдову). Логика построения теоретического понятия.
40. Формирование теоретического мышления в школе. Организация учебного процесса на основе психологических теорий развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
41. Психология воспитания личности. Теории личности о логике и механизмах ее формирования.
42. Понимание личности в общей и педагогической психологии (А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Б.С. Братусь, Э.В. Ильенков, А.В. Петровский,).
43. Проблема мотивов и мотивации в теории деятельности.
44. Механизмы управляемого формирования мотивов как основа воспитания личности.
45. Личность как компонент социальной системы.
46. Толкование личности в религии, философии и психологии.
47. Личность как проблема педагогической психологии.
48. Этно-культурные традиции воспитания.
49. Логика организации деятельности в восточных и западных системах воспитания.
50. Разное толкование личности в различных этнокультурных системах.
51. Роль личности в организации социальной деятельности.
52. Проблема формирования личности в условиях качественного изменения социокультурной ситуации.
53. Теории воспитания личности в зарубежной психологии (бихевиоризм, фрейдизм, гуманистическая психология).
54. Педагогическая психология и проблемы формирования личности в современной России. Возрастание ответственности личности в ситуации общественного кризиса.
55. Формирование личности в поли-культурной и поли-идеологической ситуации. Изменение логики организации мотивов.
56. Личность как феномен пострелигиозного общества.
57. Обеспечение адекватного развития личности в периоды возрастных кризисов.
58. Проблемы формирования личности в 21 столетии.

Примерные вопросы к экзамену.

1. Функции педагогической психологии на разных этапах истории общества.
2. Ассоцианизм в психологии 18-19 веков - уход от проблемы формирования психики.
3. Психология воспитания личности. Теории личности о логике и механизмах ее формирования.
4. Дж. Локк о механизме формирования понятий. Механицизм и пассивность субъекта.

5. Л.С. Выготский о социальной детерминации развития личности.
6. Социогенетический и биогенетический подходы к проблеме обучения и развития.
7. Психология формирования теоретических понятий.
8. Научные и житейские понятия (по Л.С. Выготскому).
9. Эмпирические и теоретические понятия (по В.В. Давыдову). Логика построения теоретического понятия.
10. Личность как компонент социальной системы.
11. Толкование личности в религии, философии и психологии.
12. Личность как проблема педагогической психологии.
13. Этно-культурные традиции воспитания.
14. Ж. Пиаже об уравнивании системы как внутреннем механизме психологического развития.
15. Роль личности в организации социальной деятельности.
16. Теории воспитания личности в зарубежной психологии (бихевиоризм, фрейдизм, гуманистическая психология).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. *Симановский, А. Э.* Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454799>
2. *Талызина, Н. Ф.* Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453753>

Дополнительная литература

1. *Возрастная и педагогическая психология.* Учебник для академического бакалавриата. Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2018, 360 с.
2. *Педагогическая психология* Учебник для бакалавров Под ред Гурджапова И.В. М.: Юрайт, 2018, 494 с.
3. *Симановский А.Э.* Педагогическая психология Учебное пособие для бакалавриата и специалитета. М.: Юрайт, 2018, 204 с.
4. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология, М., Изд-во МГОУ, 2012
5. *Шабельников В.К.* Функциональная психология М., 2013.
6. *Выготский Л.С.* Вопросы детской психологии. М.: Юрайт, 2018, 160 с.
7. *Давыдов В.В.* Виды обобщения в обучении. Педагогическое общество России, 2000. 480 с.
8. *Логвинов И.Н.* Педагогическая психология в схемах и комментариях. / Логвинов И.Н., Сарычев С.В., Силаков А.С М.: Юрайт, 2018, 171 с.
9. *Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч.* Учебник для академического бакалавриата в 2ч. Под ред. Дубровиной И.В. М.: Юрайт, 2018, Ч1 - 238 с., Ч2 – 281с.
10. *Савенков А.И.* Педагогическая психология В 2 ч. Учебник для академического бакалавриата в 2ч. Под ред. Дубровиной И.В. М.: Юрайт, 2018, Ч1 - 317 с., Ч2 – 186с.
11. *Сорокоумова Е.А.* Педагогическая психология Учебное пособие для академического бакалавриата М.: Юрайт, 2018, 149 с.

11. Талызина Н.Ф. Педагогическая психологияю Практкум. Учебное пособие для академического бакалавриата М.: Юрайт, 2018, 190 с.
12. Управление познавательной деятельностью учащихся. М., 1972, с.77-94.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;
2. <http://rospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;
3. <http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;
4. <http://childpsy.ru/>- портал по детской психологии;
5. Электронные журналы, электронные книги, электронные книжные серии, электронные справочники электронного ресурса издательства Springer, ЭБС «Университетская библиотека» РГГУ
6. <http://stat.hse.ru/> - Статистический портал Высшей школы экономики
7. <http://www.all.edu.ru/> - Электронный сайт «Все образование»
8. <http://www.ebiblioteka.ru/sources/publication.jsp?id=598> – журнал «Педагогика»
9. <http://www.srhe.ac.uk/> - Общество по исследованиям в высшем образовании Society for Research into Higher Education (SRHE)
10. www.auditorium.ru – Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
11. www.biblus.ru - Каталог книг «Библус» по всем отраслям науки
12. www.e-library.ru - Научная электронная библиотека
13. www.inion.ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
14. www.itportal.ru – Портал «Инновации и технологии»
15. www.libertarium.ru- Библиотека «Либертариум»
16. www.nlr.ru. – Российская национальная библиотека (РНБ)
17. www.rsl.ru – Российская государственная библиотека (РГБ)
18. <http://минобрнауки.рф/> - Министерство образования и науки РФ

Сайт РГГУ (ЭБС)

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis

3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное

16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
----	----------------------	-------	--------------

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

СЕМИНАР 1.

ТЕМА 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ. ВЗАИМООТНОШЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ КАК БАЗИСНАЯ ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Задания:

1. Предмет и задачи педагогической психологии. Функции педагогической психологии на разных этапах истории общества.
2. Связь педагогической психологии с общей теорией психологии.
3. Проблема механизмов психического развития в религии, науке и философии.
4. Решение проблемы взаимоотношения обучения и развития в трудах различных психологов.

Указания по выполнению заданий:

Проанализировать, обсудить и ответить на заданные планом вопросы:

1. Как изменялись функции педагогической психологии на протяжении различных этапов развития общества?
2. Как решали проблему взаимосвязи обучения и развития Л.С. Выготский и Ж .Пиаже?

Список литературы:

1. Педагогическая психология Учебник для бакалавров под ред. Гурджапова И.В. М.: Юрайт, 2018, 494 с.
2. Симановский А.Э. Педагогическая психология Учебное пособие для бакалавриата и специалитета. М.: Юрайт, 2018, 204 с.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

СЕМИНАР 2.

ТЕМА 2. ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ ДЕТЕРМИНАЦИИ ЛИЧНОСТИ.

Задания:

1. Проблема социализации и социальной детерминации личности. Ж. Пиаже о механизме организации действия и развитии логики мышления. Социализация мышления.
2. З. Фрейд о противостоянии личности и общества.
3. Л.С. Выготский о социальной детерминации развития личности. Интериоризация как основа организации обучения.

Указания по выполнению заданий:

Проанализировать, обсудить и ответить на заданные планом вопросы:

1. Значение теоретической дискуссии Ж. Пиаже - Л.С. Выготский о движущих силах психического развития для современной педагогической психологии.
2. Биологизаторская позиция З. Фрейда.
3. Социальная детерминация личностного развития.

Список литературы:

1. Шабельников В.К. Функциональная психология М., 2013.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии . М.: Юрайт, 2018, 160 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология, М., Изд-во МГОУ, 2012

Материально-техническое обеспечение занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

СЕМИНАР 3.

ТЕМА 3. ПРОБЛЕМА СООТНЕСЕНИЯ ЭМПИРИЧЕСКИХ И ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. ПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Круглый стол по теории развивающего обучения В.В. Давыдова на основе его монографии «Виды обобщения в обучении».

Задания:

1. Трудности усвоения школьной грамматики и математики (стр. 111).
2. Критика эмпирической теории мышления (стр. 186).
3. Особенности эмпирического мышления (стр. 264).
4. Особенности теоретического мышления (стр. 273).
5. Моделирование как средство научного познания (стр. 278).

6. Восхождение от абстрактного к конкретному. Построение учебного предмета (стр. 296).
7. Принципы развивающего обучения (стр. 341).

Указания по выполнению заданий:

Проанализировать, обсудить и ответить на заданные планом вопросы:

1. Каковы механизмы формирования учебной деятельности?
2. В чем состоит специфика деятельности ученика и деятельности учителя?
3. В чем принципиальное отличие теории развивающего обучения от традиционного?

Список литературы:

1. Возрастная и педагогическая психология. Учебник для академического бакалавриата. Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2018, 360 с.
2. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. Педагогическое общество России, 2000. 480 с.
3. Логвинов И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях. / Логвинов И.Н., Сарычев С.В., Силаков А.С М.: Юрайт, 2018, 171 с.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

СЕМИНАР 4.

ТЕМА 4. ТЕОРИЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ.

Задания:

1. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Этапы и уровни организации действия. Знания как компоненты схемы ориентировочной основы действия.
2. Организация мотивации учения. Технологии построения ориентировочной основы действий. Проблема интериоризации, свертывания и автоматизации действий.
3. Применение теории поэтапного формирования действий к построению конкретного урока.

Указания по выполнению заданий:

Проанализировать, обсудить и ответить на заданные планом вопросы:

1. Перечислите этапы и уровни организации действия. Раскройте их суть.
2. Что способствует формированию у учащегося учебной мотивации?
3. Каковы особенности применения теории поэтапного формирования умственных действий на практике?

Список литературы:

1. Возрастная и педагогическая психология. Учебник для академического бакалавриата. Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2018, 360 с.
2. Логвинов И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях. / Логвинов И.Н., Сарычев С.В., Силаков А.С М.: Юрайт, 2018, 171 с.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

СЕМИНАР 5.

ТЕМА 5. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ. Круглый стол – обсуждение «Воспитание личности в XXI веке».

Задания:

1. Подходы к проблеме воспитания в зарубежной психологии.
2. Личность как компонент социальной системы. Различные теории личности и их влияние на воспитание.
3. Различные теории личности в отечественной психологии.
4. Личность как проблема педагогической психологии.

Указания по выполнению заданий:

Проанализировать, обсудить и ответить на заданные планом вопросы:

1. Понимание личности в общей и педагогической психологии (Б.С.Братусь, А.Г.Асмолов, Э.В.Ильенков, А.В.Петровский, Л.И.Божович).
2. Теории воспитания личности в зарубежной психологии (бихевиоризм, фрейдизм, гуманистическая психология).
3. Развитие личности как основная задача педагогической психологии.

Список литературы:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология, М., Изд-во МГОУ, 2012
2. Симановский А.Э. Педагогическая психология Учебное пособие для бакалавриата и специалитета. М.: Юрайт, 2018, 204 с.
3. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология Учебное пособие для академического бакалавриата М.: Юрайт, 2018, 149 с.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приступая к подготовке к контрольной работе необходимо ознакомиться с контрольными вопросами. Начинать подготовку к контрольной работе рекомендуется с ознакомления с обязательной литературой, необходимой для изучения курса, а также (дополнительно) с материалами лекций и дополнительной литературой, позволяющей расширить знания по курсу. При чтении текстов рекомендуется выделять главные мысли и концентрировать внимание на наиболее важных и сложных моментах (не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь изложенный в литературе материал). Рекомендуется структурировать прочитанный материал за счет составления конспектов и планов (на бумаге). После чтения литературы необходимо (с целью тренировки) приступить к ответу на контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного материала.

1. Домашняя контрольная работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала.

Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

2. Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

3. Структура работы:

Титульный лист

Оглавление

Введение

Текст работы (главы)

Заключение

Список источников и литературы

Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

4. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

5. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

6. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

7. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается сверху страницы по центру.

8. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.

9. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

Аннотация

Дисциплина «Педагогическая психология» является частью учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.

ЦЕЛЬ дисциплины: формирование системы представлений об истории, тенденциях развития, структуре и методах педагогической психологии и практических умений.

ЗАДАЧИ: обучить студентов анализировать особенности развития детей разных возрастных групп в условиях обучения и воспитания.

Дисциплина направлена на формирование *профессиональных компетенций* выпускника:

УК 2.1 Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач

УК 6.2 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

УК 9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК 9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

ПК 2.1 Знает основные принципы и методы оказания консультативной и психотерапевтической помощи в зависимости от нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

возрастные особенности когнитивного и личностного развития школьника в условиях целенаправленного обучения и воспитания; способы сравнительного анализа эмпирических материалов, полученных в результате исследования психолого-педагогических проблем и обследования детей, подростков и юношей; принципы и методы проведения наблюдений и экспериментов разных видов.

Уметь:

самостоятельно работать с литературными источниками, оперировать научными терминами и понятиями; использовать знания о психологических закономерностях процессов обучения и воспитания в целях успешного построения педагогического процесса; проводить психологическую диагностику с целью выявления особенностей когнитивного и личностного развития ребенка в условиях обучения и воспитания; разрабатывать программы когнитивного и личностного развития детей в условиях обучения и воспитания.

Владеть:

навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками; навыками оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды; методами психолого-педагогической диагностики и коррекции отрицательных факторов поведения школьников.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельной работы, промежуточная аттестация в форме *зачета*

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.